

ระเบียบโรงเรียนบ้านเตาป่า  
ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนบ้านเตาป่าจึงได้จัดทำเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลขึ้น เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน อีกทั้งยังใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเตาป่าได้ดำเนินการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนเล่มนี้ขึ้น ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการทุกท่านโดยการนำของท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับข้อเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์ และมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษา หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สิงหาคม ๒๕๕๔

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวด ๑ หลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑
หมวด ๒ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน	๒
หมวด ๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๒
หมวด ๔ การรายงานผลการเรียน	๑๖
หมวด ๕ เอกสารหลักฐานการศึกษา	๑๗
หมวด ๖ การเทียบโอนผลการเรียน	๑๘



**ระเบียบโรงเรียนบ้านเตาป่า**  
**ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**  
**พ.ศ.๒๕๕๓**

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านเตาป่า ประกาศใช้หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงสมควรที่จะกำหนด ระเบียบโรงเรียนบ้านเตาป่า ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงวางระเบียบ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบโรงเรียนบ้านเตาป่า ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ระเบียบนี้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรโรงเรียนบ้านเตาป่า ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พ.ศ. ๒๕๕๓ และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเตาป่า

ข้อ ๔ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตาป่า รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

**หมวดที่ ๑**  
**หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียน**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของ ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็น ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบเพื่อให้การดำเนินการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพและให้ผลการประเมินที่ตรงตาม ความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างไรก็ตาม การรับผลการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษา

จึงควรกำหนดหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

ข้อ ๕ การวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

๕.๑ สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๕.๒ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

๕.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติ วิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๕.๕ การประเมินผู้เรียนจะพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา

๕.๖ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

๕.๗ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

๕.๘ ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

## หมวด ๒

### วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๖ สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผล ให้ครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖.๑ สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผล ให้ครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้านตามแนวทางและวิธีการของการวัดและประเมินผลแต่ละองค์ประกอบ และกำหนดเอกสารบันทึกผลการประเมินให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผล

๖.๒ ให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบ บันทึกลงในเอกสารบันทึกผลการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดและนำเสนอผู้บริหารโรงเรียน

๖.๓ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติผลการประเมิน

๖.๔ ให้มีการรายงานความก้าวหน้าผลการพัฒนาองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ และรายงานสรุปผลการเรียนปลายปี/ปลายภาค

๖.๕ ผู้บริหารโรงเรียนต้องกำหนดวิธีการและมอบหมายผู้รับผิดชอบปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนซ้ำรายวิชาหรือซ้ำชั้น

๖.๖ สถานศึกษากำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม การบันทึกผลการประเมินในเอกสารหลักฐานการศึกษา ทั้งแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและแบบที่สถานศึกษากำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

### ๖.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ภารกิจของสถานศึกษาในการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

๑. กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียน กับคะแนนปลายปี/ปลายภาค โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายปี/ปลายภาค เช่น ๖๐ : ๔๐, ๗๐ : ๓๐, ๘๐ : ๒๐ เป็นต้น

๒. กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยพิจารณาความเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน เช่น ระดับประถมศึกษาอาจกำหนดเป็นระดับผลการเรียน หรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ หรือระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานสำหรับระดับมัธยมศึกษากำหนดเป็นระดับผลการเรียน ๘ ระดับ และกำหนดเงื่อนไขต่าง ๆ ของผลการเรียน เช่น การประเมินที่ยังไม่สมบูรณ์ (ร) การไม่มีสิทธิเข้ารับการสอบปลายภาค (มส) เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาอาจกำหนดคุณลักษณะของความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละชั้นปีเป็นระดับคุณภาพเพิ่มอีกก็ได้

๓. กำหนดแนวปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริมระหว่างเรียน กรณีผู้เรียนมีผลการประเมินตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. กำหนดแนวปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม การสอบแก้ตัว กรณีผู้เรียนมีระดับผลการเรียน “๐” หรือมีระดับคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์ และแนวดำเนินการกรณีผู้เรียนมีผลการเรียนที่มีเงื่อนไข คือ “ร” หรือ “มส”

๕. กำหนดแนวปฏิบัติในการอนุมัติผลการเรียน

๖. กำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง

๖.๑.๑ การประเมินระหว่างภาคเรียน ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อื่นๆ และแนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และระบุภาระงานที่จะให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนและเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินผลปลายปีตามอัตราส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายปีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน		คะแนนเต็ม
	ระหว่างเรียน	ปลายปี	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	๗๐	๓๐	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๗๐	๓๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๐	๓๐	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐	๓๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒๐	๑๐๐
ศิลปะ	๘๐	๒๐	๑๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๒๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๓๐	๑๐๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ภาษาไทย	๗๐	๓๐	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๗๐	๓๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒๐	๑๐๐
คอมพิวเตอร์	๘๐	๒๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๓๐	๑๐๐

๖.๑.๒ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางจะต้องครอบคลุมพฤติกรรม ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

๖.๑.๓ การประเมินผลก่อนเรียน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนต้องประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน โดยใช้เทคนิควิธีการเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประเมินความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรมจริยธรรม นำผลการประเมินไปดำเนินการปรับปรุงผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานให้เพียงพอก่อนดำเนินการจัด การเรียนการสอน

๖.๑.๔ การประเมินผลการเรียนปลายปี หลังจากจบกระบวนการเรียน การสอนทุกสาระและมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดให้มีการประเมินผลการเรียนปลายปี โดยให้เลือกประเมินเฉพาะ สาระการเรียนรู้ที่สำคัญครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อตรวจสอบ ความสามารถตามที่มาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด แล้วใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินเพื่อผ่าน การเลื่อนชั้น

๗. การประเมินให้เลือกใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการประเมินให้อยู่ในรูปของคะแนนหรือระดับหรือเกรด

๘. การประเมินผลการเรียนรู้การประเมินระหว่างภาคเรียนและการประเมินผล การเรียนปลายปีรวมกัน ให้แจ้งระดับผลการเรียนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนเป็นระดับ คุณภาพตามเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียน

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ให้ครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไข ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ จนผู้เรียนมีความรู้ และทักษะกระบวนการ จนผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดภายในปีการศึกษาถัดไป

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้ารับการซ่อมเสริมในระยะเวลาที่กำหนด ให้ครูผู้สอนบันทึกเสนอถึงผู้บริหารตามลำดับ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาพิจารณาเป็นกรณีไป

## ๖.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นความสามารถหลักที่สำคัญซึ่งจำเป็นต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขณะเดียวกันก็จำเป็นต้องตรวจสอบว่า ความสามารถดังกล่าวเกิดขึ้นแล้วหรือยัง เนื่องจากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามลำดับอย่างต่อเนื่องในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมต่างๆ กระบวนการตรวจสอบความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น ทั้งความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ จะดำเนินการไปด้วยกันในกระบวนการ

### หลักการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑. เป็นการประเมินเพื่อการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน และประเมินเพื่อการตัดสินใจเลื่อนชั้นและจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

๒. ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการได้แสดงความสามารถดังกล่าวอย่างเต็มตามศักยภาพ และทำให้ผลการประเมินที่ได้มีความเชื่อมั่น

๓. การกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนปฏิบัติควรสอดคล้องกับขอบเขต และประเด็นการประเมินที่กำหนด

๔. ใช้รูปแบบ วิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๕. การสรุปผลการประเมินเพื่อรายงาน เน้นรายงานคุณภาพของความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

### แนวดำเนินการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนา และการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นกระบวนการอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบการดำเนินงานได้ การพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษาอาจดำเนินการตามกระบวนการต่อไปนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนา และประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของสถานศึกษา ซึ่งอาจประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ประเมิน ปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายปี (ระดับประถมศึกษา) รายภาค (ระดับมัธยมศึกษา) และจบการศึกษาแต่ละระดับ



๒. ศึกษานิยามหรือความหมายของความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การกำหนดขอบเขตและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้สอดคล้องกับบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาหลักการประเมิน และพิจารณากำหนดรูปแบบวิธีการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของสถานศึกษา

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนา และการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้สอดคล้องกับขอบเขตและตัวชี้วัดที่กำหนดในข้อ ๒ และกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่านเพื่อใช้ในการตัดสินผลรายปี (ระดับประถมศึกษา) รายภาค (ระดับมัธยมศึกษา) และจบการศึกษาแต่ละระดับ

๕. ดำเนินการพัฒนา ประเมินและปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๖. สรุปและตัดสินผลการประเมินบันทึกรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

### **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓**

#### **ขอบเขตการประเมิน**

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสพการณ์และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยาย ถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านสาระความรู้ที่นำเสนออย่างสนใจ นิยาย เรื่องสั้น นิทาน นิยายปรัมปรา

#### **ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

๑. สามารถอ่านและหาประสพการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน
๓. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม

๔. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ

๕. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

### **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖**

#### **ขอบเขตการประเมิน**

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสพการณ์ที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหาและถ่ายทอดโดยการเขียนเป็นความเรียงเชิงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน

#### **ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

๑. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสพการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน
๓. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
๔. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลสนับสนุน

๕. สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่า จากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

### การประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๑. อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
๒. สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
๓. แสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดได้
๔. เขียนถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา
๕. เขียนถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ โดยใช้ภาษาถูกต้อง

ตรวจสอบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การตัดสินตามที่โรงเรียนกำหนด คือ

๓ หมายถึง "ดีเยี่ยม" มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

๒ หมายถึง "ดี" มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

๑ หมายถึง “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ

๐ หมายถึง “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ผลงานมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข

### ๖.๓ การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปแล้ว นอกจากจะมีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้วจะนำไปสู่การมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอีกด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้นต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรม เพื่อนำมาประเมินและตัดสิน

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนบ้านเตาป่า

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย

#### ๘. มีจิตสาธารณะ

ตรวจสอบผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนเป็น ๔ ระดับ คือ

๓ หมายถึง "ดีเยี่ยม" ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

๒ หมายถึง "ดี" ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือผลการประเมินระดับดีทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๕-๗ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน

๑ หมายถึง "ผ่านเกณฑ์การประเมิน" ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะหรือผ่านได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

๐ หมายถึง "ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน" ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

#### การรายงานผล

การรายงานมุ่งเน้นให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายคุณลักษณะในการนี้ได้จัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ขึ้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถใช้ศึกษาและอ้างอิง เอกสารดังกล่าว นำเสนอแบบการบันทึกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายรูปแบบที่เน้นพัฒนาการความก้าวหน้า ในที่นี้จึงได้นำเสนอตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

๑. นำผลการประเมินที่สรุปจากคณะกรรมการประเมินมาบันทึกลงในแต่ละภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา

๒. ช่องสรุปของแต่ละปีการศึกษาให้นำผลการประเมินที่แสดงพัฒนาการสุดท้าย นั่นคือผลจากภาคเรียนที่ ๒ บันทึกลงในช่องสรุปของปีการศึกษานั้น ๆ

๓. เมื่อเสร็จสิ้นการบันทึกในแต่ละปีการศึกษาให้นำผลในช่องสรุปไปบันทึกลงในแบบบันทึกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบที่ ๓.๑-๓.๓) ของแต่ละระดับชั้น คือ ระดับประถมศึกษา

๔. การพิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบที่ ๓.๑-๓.๓) ของแต่ละระดับการศึกษา เช่น ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย มีแนวดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พิจารณาผลการตัดสินในแต่ละชั้นปี ถ้าผลการประเมินในปีสุดท้ายได้ระดับใดให้ถือว่าผู้เรียนได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับนั้น เช่น เด็กชายดี มีคุณธรรม ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ระดับดีเยี่ยม การสรุปผลในระดับประถมศึกษาถือว่าได้ระดับดีเยี่ยม

๔.๒ ถ้ามีกรณีที่ผลการประเมินในปีก่อน ๆ ได้ระดับดี หรือดีเยี่ยม แต่ปีสุดท้ายของระดับการศึกษาได้ระดับผ่าน/หรือไม่ผ่าน ให้คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะ ใช้ดุลยพินิจ

อย่างรอบคอบและเป็นไปตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลจากประวัติที่ผ่านมาประกอบการพิจารณาว่าจะให้ระดับใด

๕. นำผลการประเมินปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษาไปบันทึกลงใน ปพ.๑

## ๖.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาควรดำเนินการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ

๒. กำหนดเวลาให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม ทั้งนี้เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓. ออกแบบแผนการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๔. จัดกิจกรรมการพัฒนาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์อย่างหลากหลายน่าสนใจ โดยเน้นเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมพฤติกรรมการศึกษา ผลงาน/ชิ้นงานสถานศึกษาต้องส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. **กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมการรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา เป็นต้น

๒. **กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจเหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ **กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร** เป็นกิจกรรมพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสมความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นต้น

๒.๒ **กิจกรรมชุมนุม ชมรม** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่

การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม กิจกรรมสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ ชุมนุมหรือชมรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

**๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เป็นต้น

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สามารถนำไปสอดแทรก หรือบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ นักศึกษาวิชาทหาร ตามความเหมาะสม ทั้งนี้การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียน รายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมและมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมด้วย โดยสถานศึกษาจัดเวลาเรียน ให้ผู้เรียน ดังนี้

### หลักการประเมิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง โดยให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพของตนเอง การทำงานกลุ่ม ทักษะการอยู่ร่วมกันและการมีจิตสาธารณะ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน สถานศึกษามีการประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ชัดเจน

#### กิจกรรมแนะแนว

จุดประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. รู้จักแสวงหาความรู้จากข้อมูลข่าวสารแหล่งเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ
๓. ความรู้ทักษะความคิดสร้างสรรค์และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ
๔. พัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้
๕. มีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิตเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๖. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

ตรวจสอบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเข้าร่วมกิจกรรม และผลการประเมิน โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน ดังนี้

" ผ่าน " ผู้เรียนผ่านทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลการประเมินผ่าน

" ไม่ผ่าน " ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านผลการประเมินต้องซ่อมเสริม

#### กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๑. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรม และเสนอแนะการนำ กิจกรรมไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๒. ช่วยเหลือหรือแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติกิจกรรม และชื่นชมยินดีต่อผู้ปฏิบัติ  
กิจกรรมได้สำเร็จ

๓. ปฏิบัติกิจกรรมโดยการวางแผนและกำหนดขั้นตอนด้วยตนเอง

๔. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๕. ช่วยเหลือ หรือแนะนำให้ผู้อื่นทำงาน และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ  
ระเบียบ ข้อบังคับ คติพจน์ ฯลฯ และชื่นชมต่อผู้ที่ปฏิบัติได้สำเร็จ

ตรวจสอบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเข้าร่วมกิจกรรม  
และผลการประเมิน โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน ดังนี้

" ผ่าน " ผู้เรียนผ่านทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลการประเมินผ่าน

" ไม่ผ่าน " ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านผลการประเมินต้องซ่อมเสริม

#### กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ (ชุมนุม)

๑. พัฒนาความรู้ความสามารถ การคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ  
ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

๒. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางกายและทางจิตที่ดี

๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

ตรวจสอบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเข้าร่วมกิจกรรม  
และผลการประเมิน โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน ดังนี้

" ผ่าน " ผู้เรียนผ่านทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลการประเมินผ่าน

" ไม่ผ่าน " ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรมและไม่ผ่านผลการประเมินต้องซ่อมเสริม

#### เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านเกณฑ์ตามที่  
สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

๑. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ๒ ระดับ คือผ่าน (ผ) และไม่ผ่าน (มผ)

๒. กำหนดประเด็นประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม  
และกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม “ผ่าน” หมายถึง  
ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์  
ที่สถานศึกษากำหนด “ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ  
กิจกรรม หรือมีผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/ราย  
ภาค “ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ  
กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียน  
มีผลการประเมินระดับ “มผ” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก ๓ กิจกรรมคือ กิจกรรม  
แนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อจบระดับการศึกษา “ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น “ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “มผ” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

### หมวด ๓

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๗ การตัดสินผลการเรียนผู้เรียนผ่านแต่ละชั้นและจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
๔. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนด

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บังเกิดผล ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอในความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่กำหนดในตัวชี้วัด โดยมีเวลาเรียนที่เพียงพอต่อการพัฒนาด้วย ปกติในระดับประถมศึกษา ผู้สอนจะมีเวลาอยู่กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษาประมาณ ๒๐๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และตระหนักว่าเวลาเรียนเป็นทรัพยากรที่ใช้หมดไปในแต่ละวัน มากกว่าเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารหลักสูตรการกำหนดให้ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

#### การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาต้องตัดสินตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๕. มีเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๖. ผ่านการประเมินตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางของแต่ละกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้แกนกลางในแต่ละกลุ่มสาระ

ข้อ ๘ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การตัดสินผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่โรงเรียนบ้านเต่าปากำหนด

๑. ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดในแต่ละชั้นปี ด้วยวิธีการที่หลากหลายและผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดรายชั้นปีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ใช้คะแนนระหว่างปี รวมกับคะแนนปลายปี มาตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒. กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียน

ให้ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	เทียบกับระบบเปอร์เซ็นต์โดยประมาณ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕- ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	๐ - ๔๙

๓. การประเมินให้ระดับผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้รายปี ตามเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียนที่โรงเรียนกำหนด

๔. การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม ครบทุกรายวิชาในแต่ละชั้นปีตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำทุกวิชา

ข้อ ๙ การประเมินและตัดสิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดำเนินการดังนี้

๑. ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน กำหนด ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กำหนดการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกต่างหากจากผลการเรียนรายปี และบันทึกข้อมูลของผลการเรียนนี้ให้คณะกรรมการตัดสิน

๒. เกณฑ์การตัดสินรายปี ให้ปฏิบัติดังนี้

ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษากำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มี

คุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มี

คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มี



คุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ  
ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุง  
แก้ไขหลายประการ

๓. การประเมินและตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการดังนี้

๓.๑ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนด  
ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กำหนดการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกต่างหากจากผลการ  
เรียนรู้รายปี และบันทึกข้อมูลของผลการเรียนรู้ให้คณะกรรมการตัดสิน

๓.๒ เกณฑ์การตัดสินรายปี ให้ปฏิบัติดังนี้

ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ  
เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ  
ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ  
และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของ  
สังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใด  
ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้  
ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓. ได้ผลการประเมินระดับดีจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผล  
การประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดย  
พิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด  
ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ  
ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษา  
กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔. การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการดังนี้

๔.๑ กิจกรรมแนะแนว

๔.๒ กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดย  
ผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรม

๒) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม ๑ กิจกรรม

## ๔.๒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน

ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลของกิจกรรมเป็น “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาที่นั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ข้อ ๙ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน

ทั้งหมด

๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย สถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมให้อยู่ในดุลยพินิจที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ อนึ่งในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้ออกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา และผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

๓.๑ มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๓.๒ มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓.๓ ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปี ที่จะเลื่อนชั้นการอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

ข้อ ๑๐ การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะ และความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควร

ให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑. มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่านก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาควรแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

#### ข้อ ๑๑ การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

#### ข้อ ๑๒ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### หมวด ๔

#### การรายงานผลการเรียน

ข้อ ๑๓ การรายงานผลการเรียนให้ถือปฏิบัติดังต่อไปนี้

##### ๑๓.๑ จุดมุ่งหมายของการรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครอง

ทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งการรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๑๓.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียน ผลการประเมินความรู้ความสามารถ พฤติกรรมการเรียนความประพฤติ และผลงานในการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาค โดยรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การตัดสิน การเลื่อนชั้น และการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้ผ่านระดับชั้น และเป็นข้อมูลในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญ ระดับชั้นที่นอกเหนือจากการประเมินคุณภาพระดับชาติ เพื่อเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา

ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา และประเทศชาติ รวมทั้งนำไปรายงานในเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน

ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการแนะแนวและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้สอนผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

### หมวด ๕

#### เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ ๑๔ เอกสารหลักฐานการศึกษา ให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. เอกสารหลักฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

- ๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)
- ๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)
- ๒. เอกสารหลักฐานที่สถานศึกษากำหนด
  - ๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
  - ๒.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
  - ๒.๓ ใบรับรองผลการเรียน
  - ๒.๔ ระเบียบสะสม

## หมวด ๖

### การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนผลการเรียน ให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

#### ๑. การดำเนินการเทียบโอน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากสถานศึกษาได้ ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษาการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการช่วงก่อนเปิดภาคเรียนหรือต้นภาคเรียน ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑.๑ พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๑.๒ พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๑.๓ พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียน ให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่ควรเกิน ๕ คน โดยมีแนวทางในการเทียบโอน ดังนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

(นายวิทยา นนทน์ภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตาป่า

**หมายเหตุ** เหตุผลที่ใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. เพื่อใช้ระเบียบนี้กับการจัดการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

๓. เพื่อใช้ระเบียบนี้แทนระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนที่ใช้ก่อนนี้

**ประกาศโรงเรียนบ้านเตาป่า**  
**เรื่อง ให้ใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน**

ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่น และสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และ ความต้องการของท้องถิ่น และกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ศธ ที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ ก.ค. ๒๕๕๑) ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชน แนวโน้มในการพัฒนาชุมชน มาทำการศึกษาวิเคราะห์ ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรตามลำดับขั้นตอน ของกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ สพฐ. กำหนด

เมื่อได้หลักสูตรฉบับร่างแล้วคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานอื่น ๆ พร้อมปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตรสถานศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอ อนุมัติใช้เป็นหลักสูตรในสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเตาป่าจะดำเนินการใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษา ตาม ประกาศสถานศึกษา ที่กำหนดไว้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนสืบไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

(ลงชื่อ)

(นายถนอม บุญเรียน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายวิทยา นนทันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตาป่า