

การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเตาบ่า

หมู่ที่ ๖ ตำบลนาสีนวน อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๙๙-๙๑๗๗

www.bantaoba.com

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียน
ชื่อผู้วิจัย	นายวิทย์ นนทน์ภา
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านเตาป่า
ปีที่วิจัย	ปีการศึกษา ๒๕๕๓

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านเตาป่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียน วิธีการศึกษาใช้แบบประเมินสภาพการอ่าน นำมาวิเคราะห์ค่าร้อยละ และเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสภาพการอ่านดังนี้

๑. ความสนใจในการอ่านหนังสือ พบว่านักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือ ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๙ นักเรียนที่ไม่สนใจอ่านหนังสือ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๑

๒. เหตุผลในการอ่านหนังสืออื่นนอกจากหนังสือเรียน พบว่าเหตุผลในการอ่านหนังสืออื่นนอกจากหนังสือเรียนของนักเรียนเพราะชอบอ่าน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ อ่านตามเพื่อน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๓ และครูให้อ่าน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔๖

๓. เหตุผลที่ไม่อ่านหนังสือ พบว่า เหตุผลที่ไม่อ่านการอ่านหนังสือของนักเรียนเพราะอ่านไม่ออก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๒ อ่านไม่คล่อง ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๔ ไม่มีเวลาอ่าน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๘ และไม่ชอบอ่าน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๕

๔. สถานที่ที่นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือ พบว่า สถานที่ที่นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๐ ห้องเรียน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๘ บ้าน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๒ และบ้านเพื่อน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๐

๕. ความถี่ในการอ่านหนังสือ พบว่าความถี่ในการอ่านหนังสือ ได้แก่ ทุกวัน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๒ อ่าน ๒-๓ วันต่อสัปดาห์ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๙ อ่านสัปดาห์ละครั้ง ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๘ อ่าน ๒-๓ สัปดาห์ต่อครั้ง ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๒ และเดือนละครั้ง ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๑

๖. สาเหตุอื่นที่ไม่อ่านหนังสือ พบว่าสาเหตุอื่นที่ไม่อ่านหนังสือได้แก่ คู่มือทัศน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๘ เล่นเกม ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๒ ทำงานช่วยผู้ปกครอง ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๕

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือของครูอาจารย์และนักเรียน โรงเรียนบ้านเตาป่า ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือด้านข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้องของงานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนต่อไป

ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑
ขอบเขตของการวิจัย	๑
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๓
ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน	๓
ความสนใจและความต้องการในการอ่าน	๔
ปัญหาในการอ่าน	๔
การสร้างนิสัยรักการอ่าน	๕
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๖
ประชากร	๖
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๖
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๖
การวิเคราะห์ข้อมูล	๖
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๗
บทที่ ๕ บทสรุป	๑๕
สรุปผล	๑๕
อภิปรายผล	๑๖
ข้อเสนอแนะ	๑๖
บรรณานุกรม	๑๗
ภาคผนวก	๑๘
แบบศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียน	๑๘

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

การอ่านมีความสำคัญมากในการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ทางวิชาการและการรับรู้ข่าวสารต่างๆ เป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการวิจัยการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพของประชากร แต่ปัจจุบันนี้คนไทยส่วนใหญ่ยังไม่มีนิสัยรักการอ่าน และไม่รู้จักใช้การอ่านเพื่อพัฒนาจิตใจของตนเอง เป็นสาเหตุทำให้การพัฒนาประเทศล่าช้า เป็นเพราะปัจจัยหลายด้าน เช่น สภาพเศรษฐกิจ หนังสือราคาแพง ไม่มีหนังสืออ่าน ไม่เห็นประโยชน์ของการอ่าน อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง สนใจสื่ออื่นๆ เช่น โทรศัพท์มากกว่าอ่านหนังสือ สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการอ่านหนังสือ เป็นต้น กรมวิชาการได้เริ่มโครงการรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ เป็นต้นมา แต่อย่างไรก็ตามในปัจจุบันเยาวชนไทยก็ยังไม่มีนิสัยไม่รักการอ่านเท่าที่ควร เพราะมีปัญหาหลายอย่างที่ไม่เอื้อต่อการอ่าน จากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านเตาป่าใต้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน จึงจัดให้มีการศึกษาสภาพการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน สามารถนำไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ของโรงเรียนบ้านเตาป่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ขอบเขตของการวิจัย

๑. พื้นที่ที่ศึกษา

โรงเรียนบ้านเตาป่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา
เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้ค้นพบเกี่ยวกับสภาพการอ่านของนักเรียน
๒. เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดแนวทางอันจะนำไปสู่การพัฒนาการอ่านให้ถึงระดับการอ่านเป็น
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเตาป่า มีเอกสารรายงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน
๒. ความสนใจและความต้องการในการอ่าน
๓. ปัญหาในการอ่าน
๔. การสร้างนิสัยรักการอ่าน

ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านมีความจำเป็นยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น ทรอนด์ไคก์ (Trondike) ได้กล่าวว่าการอ่านคือความคิดที่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดี ย่อมนำไปสู่ความคิดที่ดี เพราะผู้อ่านจะได้ทราบแนวคิดต่างๆ จากเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาตีความหมาย ซึ่งจะเกิดเป็นความคิดของตนเอง

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ตั้งแต่แรกเกิดจนโตและจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านมีประโยชน์ คือ ทำให้รู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั่วโลก และการพัฒนาตนเองคือพัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้เพราะประชาชนมีความรู้ความสามารถ อันความรู้ได้มาจากการอ่านนั่นเอง

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงบรรยายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือ สรุปได้ดังนี้

๑. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ เช่น การฟัง
๒. การอ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่มีจำกัดเวลา สถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้
๓. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออื่นๆ ซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด
๔. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
๕. การอ่านส่งเสริมให้มีสมาธิ มีสมาธินานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความพินิจพิเคราะห์ข้อความ

๖. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้ามตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มใดก็ได้

๗. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมองของผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใดๆ โดยเฉพาะ

๘. ผู้อ่านเกิดความคิดเป็นได้ด้วยตนเอง วิจัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วย เมื่อปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

ความสนใจและความต้องการในการอ่าน

ความสนใจและความต้องการการอ่านของผู้อ่านแต่ละวัยย่อมมีความแตกต่างกันเนื่องจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ สติปัญญา อายุ เพศ และความถนัดตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางบ้าน โรงเรียน เพื่อน และชุมชน เป็นต้น

๑. เด็กวัย ๓-๘ ปี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒) เด็กวัยนี้มีความสนใจอ่านน้อยเพราะอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ส่วนมากจะเปิดดูภาพเท่านั้น

๒. เด็กวัย ๘-๑๒ ปี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖) เด็กในวัยนี้จะสนใจคำเปรียบเทียบ สนใจเรื่องเป็นจริงมากขึ้น เด็กชายสนใจเรื่องวิทยาศาสตร์ การผจญภัยการต่อสู้ เรื่องมีจินตนาการกว้างไกลเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การทดลองง่ายๆ เด็กชายชอบการแต่งกาย เสื้อผ้า การบ้านการเรื่อน และชอบเรื่องเกี่ยวกับเทวดา นางฟ้า นิทาน การ์ตูน ขำขัน และเรื่องตลก

ปัญหาในการอ่าน

ปัญหาในการอ่านมีผลทำให้เด็กไม่เกิดนิสัยรักการอ่าน มีสาเหตุมากมายหลายประการ สรุปได้ดังนี้

๑. ไม่อ่าน
๒. อ่านไม่ออก
๓. ไม่มีหนังสืออ่าน
๔. ไม่มีเวลาอ่าน
๕. ไม่มีที่อ่าน
๖. อ่านช้า

๗. อ่านไม่เข้าใจ
๘. อ่านแล้วไม่เกิดประโยชน์
๙. ไม่มีคนช่วยสอนอ่าน เวลาอ่านไม่ออก หรือมีปัญหาในการอ่าน
๑๐. สนใจสื่ออื่น เช่น โทรทัศน์ มากกว่า

การสร้างนิสัยรักการอ่าน

นิสัยรักการอ่าน หมายถึง การใฝ่ฝัน มุ่งมั่นในการอ่าน อ่านจนเคยชิน อ่านจนเป็นนิสัยแม้บางครั้งจะมีปัญหา และอุปสรรคต่อการอ่านบ้างก็ไม่ย่อท้อ คนที่มีนิสัยรักการอ่านย่อมอ่านทุกอย่างที่เป็นวัสดุสำหรับอ่าน ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ สิ่งตีพิมพ์ ป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ต่างๆ แม้แต่กระดาษห่อของ อ่านได้ทุกที่ ทุกโอกาส แม้แต่อยู่ในห้องสุขา ไม่ปล่อยให้เวลาว่างไปกับกิจกรรมอื่นใดนอกจากการอ่าน

องค์กรที่มีบทบาทในการสร้างนิสัยรักการอ่าน ได้แก่

๑. บ้านหรือครอบครัว เป็นสถาบันสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนให้เด็กรักการอ่าน โดยพ่อแม่ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูก
๒. โรงเรียน มีห้องสมุดที่น่าสนใจ นำเข้าไปอ่าน และจัดกิจกรรมที่จูงใจให้เด็กอยากร่วมกิจกรรมด้วย เช่น การประกวดเล่านิทาน แข่งขันการตอบปัญหา ฯลฯ บ้าน โรงเรียน และชุมชนควรให้ความร่วมมือกันสนับสนุนเด็กรักการอ่านหนังสือ

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเตาป่า เป็นการสำรวจข้อมูลจากนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีรายละเอียดดังนี้

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนบ้านเตาป่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒ จำนวน ๘๓ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านเตาป่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
2. การศึกษาภาคสนาม ให้นักเรียนกรอกแบบประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ และนำเสนอผลการศึกษารูปแบบพรรณนาวิเคราะห์

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียน ใช้แบบสอบถาม ๑ ฉบับ เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การวิจัยปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ
ป.๑	๑๖	
ป.๒	๑๓	
ป.๓	๑๓	
ป.๔	๑๕	
ป.๕	๘	
ป.๖	๑๘	
รวม	๘๓	

ตารางที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานด้านครอบครัว

ชั้น	ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย			
	บิดามารดา	บิดา	มารดา	ผู้ปกครอง
ป.๑	๖	๓	๕	๒
ป.๒	๑๑	๐	๐	๒
ป.๓	๑๒	๐	๐	๑
ป.๔	๕	๐	๔	๒
ป.๕	๖	๐	๐	๒
ป.๖	๑๐	๒	๐	๖
รวม	๕๔	๕	๕	๑๕
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๐๖	๖.๐๒	๑๐.๗๔	๑๗.๐๓

ตารางที่ ๓ ความสนใจในการอ่านหนังสือ

ชั้น	อ่าน		ไม่อ่าน	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๑๒	๙๒.๓๑	๑	๘.๖๙
ป.๔	๑๕	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๔	๕๐	๔	๕๐
ป.๖	๑๗	๙๔.๑๑	๑	๕.๘๖
รวม	๗๗		๖	
คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๗๗		๗.๒๓

จากตารางที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือ ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗ นักเรียนที่ไม่สนใจอ่านหนังสือ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๓

ตารางที่ ๔ เหตุผลในการอ่านหนังสืออื่นนอกจากหนังสือเรียน

ชั้น	เหตุผลในการอ่านหนังสืออื่น		
	ชอบอ่าน	อ่านตามเพื่อน	ครูให้อ่าน
ป.๑	๑๔	๒	๐
ป.๒	๑๓	๐	๐
ป.๓	๘	๑	๓
ป.๔	๑๒	๑	๒
ป.๕	๒	๑	๕
ป.๖	๑๔	๒	๒
รวม	๖๓	๗	๑๒
คิดเป็นร้อยละ	๗๕.๕๐	๘.๕๗	๑๔.๙๓

จากตารางที่ ๔ พบว่าเหตุผลในการอ่านหนังสืออื่นนอกจากหนังสือเรียนของนักเรียนเพราะชอบอ่าน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๐ อ่านตามเพื่อน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๗ และครูให้อ่าน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙๓

ตารางที่ ๕ เหตุผลที่ไม่อ่านหนังสือ

ชั้น	เหตุผลที่ไม่อ่านหนังสือ			
	อ่านไม่ออก	อ่านไม่คล่อง	ไม่มีเวลาอ่าน	ไม่ชอบอ่าน
ป.๑	๒	๒	๓	๕
ป.๒	๐	๑๓	๐	๐
ป.๓	๐	๑๐	๒	๑
ป.๔	๑	๕	๓	๒
ป.๕	๑	๖	๐	๑
ป.๖	๑	๑๐	๕	๒
รวม	๕	๕๐	๑๓	๑๑
คิดเป็นร้อยละ	๖.๐๒	๖๐.๒๔	๒๐.๔๘	๑๓.๒๕

จากตารางที่ ๕ พบว่า เหตุผลที่ไม่อ่านการอ่านหนังสือของนักเรียน เพราะอ่านไม่ออก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๒ อ่านไม่คล่อง ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๔ ไม่มีเวลาอ่าน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๘ และไม่ชอบอ่าน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๕

ตารางที่ ๖ สถานที่ที่นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือ

ชั้น	สถานที่ที่นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือ			
	ห้องสมุดโรงเรียน	ห้องเรียน	บ้าน	บ้านเพื่อน
ป.๑	๑๑	๓	๒	๐
ป.๒	๘	๕	๐	๐
ป.๓	๕	๒	๖	๐
ป.๔	๘	๑	๖	๐
ป.๕	๑	๓	๓	๑
ป.๖	๘	๒	๘	๐
รวม	๔๑	๑๖	๒๕	๑
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๔๐	๑๕.๒๘	๓๐.๑๒	๑.๒๐

จากตารางที่ ๖ พบว่าสถานที่ที่นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือ ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๐ ห้องเรียน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒๘ บ้าน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๒ และบ้านเพื่อน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๐

ตารางที่ ๗ ความถี่ในการอ่านหนังสือ

ชั้น	ความถี่ในการอ่านหนังสือ				
	ทุกวัน	๒-๓ วันต่อสัปดาห์	สัปดาห์ละครั้ง	๒-๓ สัปดาห์ต่อครั้ง	เดือนละครั้ง
ป.๑	๑๓	๒	๑	๐	๐
ป.๒	๑๐	๓	๐	๐	๐
ป.๓	๐	๘	๔	๑	๐
ป.๔	๑	๓	๕	๒	๐
ป.๕	๐	๓	๐	๐	๑
ป.๖	๒	๑๒	๒	๑	๑
รวม	๒๖	๓๕	๑๖	๔	๒
คิดเป็นร้อยละ	๓๑.๓๒	๔๒.๑๓	๑๙.๒๘	๔.๘๒	๒.๔๑

จากตารางที่ ๗ พบว่าความถี่ในการอ่านหนังสือ ได้แก่ ทุกวัน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๒ อ่าน ๒-๓ วันต่อสัปดาห์ ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๓ อ่านสัปดาห์ละครั้ง ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๘ อ่าน ๒-๓ สัปดาห์ต่อครั้ง ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๒ และเดือนละครั้ง ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๑

ตารางที่ ๘ สาเหตุอื่นที่ไม่อ่านหนังสือ

ชั้น	สาเหตุอื่นที่ไม่อ่านหนังสือ		
	คู่มือทัศน	เล่นเกม	ทำงานช่วยผู้ปกครอง
ป.๑	๓	๐	๑๓
ป.๒	๕	๐	๘
ป.๓	๘	๐	๕
ป.๔	๑๐	๓	๒
ป.๕	๓	๐	๑
ป.๖	๓	๑	๑๐
รวม	๔๐	๔	๓๕
คิดเป็นร้อยละ	๔๘.๑๕	๔.๘๒	๔๖.๕๕

จากตารางที่ ๘ พบว่าสาเหตุอื่นที่ไม่อ่านหนังสือ ได้แก่ คู่มือทัศน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๕ เล่นเกม ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๒ ทำงานช่วยผู้ปกครอง ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๕

บทที่ ๕

บทสรุป

สรุปผล

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสภาพการอ่านดังนี้

๑. ความสนใจในการอ่านหนังสือ พบว่านักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือ ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๗ นักเรียนที่ไม่สนใจอ่านหนังสือ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๗

๒. เหตุผลในการอ่านหนังสืออื่นนอกจากหนังสือเรียน พบว่าเหตุผลในการอ่านหนังสืออื่นนอกจากหนังสือเรียนของนักเรียนเพราะชอบอ่าน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๐ อ่านตามเพื่อน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๙ และครูให้อ่าน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๑

๓. เหตุผลที่ไม่อ่านหนังสือ พบว่า เหตุผลที่ไม่อ่านหนังสือของนักเรียนเพราะอ่านไม่ออก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๒ อ่านไม่คล่อง ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๔ ไม่มีเวลาอ่าน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๘ และไม่ชอบอ่าน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๕

๔. สถานที่ที่นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือ พบว่า สถานที่ที่นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕๐ ห้องเรียน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ บ้าน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ และบ้านเพื่อน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๑

๕. ความถี่ในการอ่านหนังสือ พบว่าความถี่ในการอ่านหนังสือ ได้แก่ ทุกวัน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ อ่าน ๒-๓ วันต่อสัปดาห์ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๑ อ่านสัปดาห์ละครั้ง ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ อ่าน ๒-๓ สัปดาห์ต่อครั้ง ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๑ และเดือนละครั้ง ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๑

๖. สาเหตุอื่นที่ไม่อ่านหนังสือ พบว่าสาเหตุอื่นที่ไม่อ่านหนังสือได้แก่ ดูโทรทัศน์ ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๑ เล่นเกม ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๑ ทำงานช่วยผู้ปกครอง ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๑

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียน พบว่าความสนใจและความต้องการในการอ่านหนังสือของนักเรียนได้จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ วิทยุประถมศึกษาชอบอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน เหตุผลการอ่านหนังสืออื่นคือ เพิ่มความรู้ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน สำหรับการบริการห้องสมุด นักเรียนส่วนมากไม่พอใจเพราะห้องสมุดมีเวลาเปิดจำกัด ไม่มีหนังสือที่ต้องการ ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากครูบรรณารักษ์ ซึ่งทางโรงเรียนไม่มีครูบรรณารักษ์ แต่ได้จัดให้ครูผู้สอนไปช่วยดูแล และไม่มีเวลามากพอที่จะให้ความช่วยเหลือนักเรียนค้นหาหนังสือที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะ

๑. ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าที่สำคัญ โรงเรียนควรจัดให้มีครูบรรณารักษ์ที่มีวุฒิหรือได้รับการอบรมทางบรรณารักษศาสตร์ พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการอ่านได้

๒. โรงเรียนควรจัดครูบรรณารักษ์ให้ทำงานห้องสมุดเต็มเวลา เพื่อจะได้มีเวลาดำเนินงานห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น มีการเปิดห้องสมุดให้นักเรียนเข้าใช้ได้ตลอดทั้งวัน มีการจัดบริการอย่างสม่ำเสมอ

๓. การสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ควรเป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่

๔. ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และครูบรรณารักษ์มีบทบาทสำคัญในการที่จะช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ควรร่วมมือกันอย่างจริงจังในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน

บรรณานุกรม

- วิชาการ, กรม. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริม
ในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๔.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ, ๒๕๔๒.

ภาคผนวก

แบบศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเตาป่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

๑. ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

- () บิดาและมารดา
- () บิดา
- () มารดา
- () ผู้ปกครอง

๒. ความสนใจในการอ่านหนังสือ

- () อ่าน
- () ไม่อ่าน

๓. เหตุผลในการอ่านหนังสืออื่นนอกจากหนังสือเรียน

- () ชอบอ่าน
- () อ่านตามเพื่อน
- () ครูให้อ่าน

๔. เหตุผลที่ไม่อ่านหนังสือ

- () อ่านไม่ออก
- () อ่านไม่คล่อง
- () ไม่มีเวลาอ่าน
- () ไม่ชอบอ่าน

๕. สถานที่ที่นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือมากที่สุด

- () ห้องสมุดโรงเรียน
- () ห้องเรียน
- () บ้าน
- () บ้านเพื่อน

๖. ความถี่ในการอ่านหนังสือ

- () ทุกวัน

๒-๓ วันต่อสัปดาห์

สัปดาห์ละครั้ง

เดือนละครั้ง

๗. สาเหตุอื่นที่ไม่อ่านหนังสือ

ดูโทรทัศน์

เล่นเกม

ทำงานช่วยผู้ปกครอง