

แผนกลยุทธ์
ประจำปีการศึกษา 2559-2561



โรงเรียนบ้านเตาบ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำนำ

แผนกลยุทธ์ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2559-2561) ของโรงเรียนบ้านเตาป่าฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานและสภาพปัญหาของโรงเรียน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้งรอบแรก รอบสอง และรอบสาม เพื่อให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงงานของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นในลักษณะแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีโดยนำมาตราฐานการศึกษา ๑๘ มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดทำเป็นโครงการและมีกิจกรรม

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ทำให้การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

โรงเรียนบ้านเตาป่า

2559

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลบุคลากร	1
ข้อมูลนักเรียน	2
อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง	2
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	3
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	3
ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดในการพัฒนา	6
นโยบายรัฐบาลด้านการจัดการศึกษา	6
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	7
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	14
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	14
การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก	16
การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน	17
สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	19
ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	20
ตอนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษา	21
วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และปรัชญา	21
พันธกิจ	21
เป้าประสงค์	21
มาตรฐานโรงเรียน	22
แผนพัฒนาสถานศึกษา	24
โครงการและกิจกรรม	25

ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเตาป่า ตั้งอยู่เลขที่ 181 หมู่ที่ 6 ตำบลนาสีนวล อำเภอพยุหะภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นครั้งแรกวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2487 ที่วัดบ้านเตาป่า หมู่ที่ 6 ตำบลถาวร อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม (ภายหลังเปลี่ยนเป็นตำบลนาสีนวล) โดยมีนายประเสริฐ วิเชียรแสน ศึกษาธิการอำเภอพยุหะภูมิพิสัย พร้อมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และครูได้ร่วมกันจัดตั้งขึ้น และให้ชื่อว่า โรงเรียนวัดบ้านเตาป่า สาเหตุการจัดตั้งโรงเรียนนี้เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านเตาป่าได้เดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองบะมีระยะทางไกล และทุรกันดาร โดยนายสง เตรณะกาโย เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 75 คน อาศัยศาลาการเปรียญวัดบ้านเตาป่าเป็นสถานที่เรียน

ต่อมาปี พ.ศ.2516 ได้ย้ายโรงเรียนจากวัดบ้านเตาป่ามาสร้างที่วัดสระธาตุเก่าและก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ เตี้ย ขนาด 4 ห้องเรียน บนเนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 30 ตารางวา และ พ.ศ. 2549 ได้รับบริจาคอาคารเรียน 1 หลัง 7 ห้องเรียน จากสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และโรงอาหาร 1 หลัง จากบริษัท พีเอ็นมาร์เก็ตโปรดักส์ จำกัด พ.ศ. 2554 ได้รับบริจาคอาคารเรียน 1 หลัง 5 ห้องเรียน จากบริษัทเทคโนโลยีเซล (เฟร์ย) จำกัด

ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา / วิชาเอก
1	นายวิทยา นนทน์ภา	ผู้อำนวยการ	ค.บ.เกียรตินิยมอันดับ 1/สังคมศึกษา กศ.ม./ประวัติศาสตร์
2	นายเลื่อน แก้วดี	ครู คศ.3	ศษ.บ./การบริหารการศึกษา
3	นายมีศักดิ์ โคณาโล	ครู คศ.3	ค.บ./สังคมศึกษา
4	นายทองไสย หวลคิด	ครู คศ.3	ค.บ./ภาษาไทย ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
5	น.ส.ณัฐพัชร์ นามทัศน์	ครู คศ.3	ศษ.บ.เกียรตินิยมอันดับ 2/การประถมศึกษา ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
6	นางกาญจนา วิชานนท์	ครู คศ.3	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
7	นางวังบัวบาน วิชานนท์	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ./คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
8	นายสังคม มีชัย	นักการฯ	ม.6

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	ห้องเรียน	นักเรียน (10 มิ.ย. 59)			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	1	2	4	6	นางวังบัวบาน วิชานนท์
อนุบาลปีที่ 2	1	5	4	9	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	3	9	น.ส.ณัฐพัชร นามทัศน์
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	4	13	นายมีศักดิ์ โคนาโล
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	6	10	นายเลื่อน แก้วดี
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	6	11	นางกาญจนา วิชานนท์
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	7	14	นายวิทยา นนทน์ภา
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	10	15	นายทองไสย หวลคิด
รวม	8	43	44	87	

อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	หลัง	ห้อง	สภาพ
1	อาคารเรียน	ลามิनाสานพื้น	1	5	ดี
2	อาคารเรียน	ช่างกลปทุมวัน	1	7	ดี
3	อาคารอเนกประสงค์	สปช.202/26	1	1	พอใช้
4	อาคารอเนกประสงค์	พี เอ็น มารีนฟู้ดส์	1	1	ดี
5	อาคารอเนกประสงค์	มทร.อีสาน	1	1	ดี
6	อาคารอเนกประสงค์	สโม่สรนีสิตจุฬาฯ	1	1	ดี
7	บ้านพักครู	องค์การ	1	2	พอใช้
8	ส้วม	บุญถาวรโฮมมาร์ท	1	8	ดี
9	หอกระจายข่าว	ช่างกลปทุมวัน	1	-	ดี
10	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	1	-	ดี
11	สนามเด็กเล่น	มูลนิธิศุภนิมิต	1	-	ดี
12	ถังเก็บน้ำ	ฝ.33	1	-	ชำรุด
13	รั้ว	อื่นๆ	1	-	ชำรุด

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม ระหว่างวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมินมีดังนี้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ระดับปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเนที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
ระดับประถมศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเน้นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	ดีมาก

ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดในการพัฒนา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปรากฏในข้อ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รายละเอียดความว่ารัฐบาลจะนำ การศึกษา ศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคม ให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตาม ศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้ โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคน ให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจ บริการ

2. ระยะเวลาเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้อง กับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาและปรับปรุง และบูรณาการระบบการ กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุน ให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

3. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้ อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

4. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะ ใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการ เรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อ ต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมี คุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก โรงเรียน

5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดย เฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับ มาตรฐานวิชาชีพ

6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพ การจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

8. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

9. สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

10. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศแต่งตั้งรัฐมนตรี ตามประกาศ ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2558 โดยแต่งตั้งให้ พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ ยังคงความเป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศ ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2558 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายแก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารส่วนภูมิภาคข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั่วประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลต่อเด็ก เยาวชน ประชาชน และการพัฒนาประเทศโดยรวม

1. ทิศนคติในการทำงาน

เหตุผลและความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับประเทศจนมีคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาลปัจจุบันได้เข้ามาบริหารประเทศ เนื่องจากสถานการณ์บ้านเมืองอยู่ในสภาวะการณ์ไม่ปกติ ต้องช่วยกันยุติความขัดแย้งและปฏิรูปประเทศไทย ซึ่งในส่วนของการศึกษา นั้น ถือเป็นพื้นฐานของการปฏิรูปทุกเรื่อง เริ่มจากการปฏิรูป 11 ด้านของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานของความมั่นคงยั่งยืนในการปฏิรูปประเทศ ต้องใช้เวลานานและต้องมีแผนปฏิรูปทั้งระยะเร่งด่วน ระยะปานกลาง และ ระยะยาว กระทรวงศึกษาธิการต้องดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยคำนึงถึงอนาคตของนักเรียน ซึ่งก็คือลูกหลานของเรา ให้มีชีวิตที่สดใสและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้

ต่อจากนี้ ต้องขอทุกคนสละเวลา มากขึ้นเพราะมีงานเร่งด่วนที่ต้องทำ ต้องการผลลัพธ์มากขึ้น เร็วขึ้น และต้องสื่อสารกันเพื่อลดความรู้สึกรัดแสบทั้งหมดในกระทรวงศึกษาธิการโดยจะขอข้อมูลที่ผลงาน

2. แนวคิดในการทำงานของส่วนราชการ

ส่วนราชการตั้งแต่ระดับพื้นที่จะต้องดำเนินการแปลงนโยบาย ทั้งของรัฐบาลและของ กระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจงานในขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการศึกษาวิเคราะห์และปรับกลยุทธ์การทำงานปัจจุบันให้สอดคล้องกับแนวนโยบายให้เห็นผลเป็น รูปธรรม เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน และความคิดเห็นของผู้บริหารระดับพื้นที่ ตลอดจนผู้บริหาร ระดับสูง เนื่องจากมีช่วงเวลาจำกัด จึงต้องการความคิดเห็นเพื่อการหลอมรวมวิธีการทำงานให้รวดเร็ว และทำงานร่วมกันได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น แผนการดำเนินการแบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้ 1) งานที่ดำเนินการอยู่ แล้วและตรงตามนโยบาย 2) งานที่ดำเนินการอยู่แล้วสามารถปรับให้เป็นไปตามนโยบาย 3) งานที่ ดำเนินการและเพิ่มตามนโยบายใหม่ แบ่งเป็น (1) งานที่เพิ่มโดยไม่ต้องใช้งบประมาณดำเนินการ (2) งานที่เพิ่มโดยต้องใช้เวลาและงบประมาณดำเนินการ

แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ **น้อมนำ กระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามาเป็น แนวทางปฏิบัติ** พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาดังนี้

1. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
2. “ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่ เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
3. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

กระทรวงศึกษาธิการโดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ได้น้อมนำ กระแส พระราชดำรัสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู และจัดกิจกรรมโดยการ ถ่ายทอดพระราชดำรัส 3 ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูป การศึกษาของประเทศต่อไป

แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานขององค์กรหลักและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องสอดคล้องและ ขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

1. ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน 2559 ให้มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้ รัฐบาลต่อไป
2. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
3. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
4. เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา

5. ผลิตรคนให้ทันกับความต้องการของประเทศจบแล้วต้องมึงานทำ สามารถเข้าทำงาน
ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asian Economic Community : AEC) ให้ทันปี 2558 เพื่อช่วยแก้
ปัญหาว่างงานและปัญหาสังคมได้

6. ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
7. ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก
8. ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
9. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
10. การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรม

แดน

แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายทั่วไป 17

เรื่อง

1. การจัดทำแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่

- 1.1 ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน
- 1.2 ต้องมองภาพงานในอนาคตอย่างชัดเจน สามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลัก
งานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
- 1.3 ต้องมีฐานข้อมูลที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจนถึง
หน่วยงานหลักและทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการจ้างงาน
ของตลาดแรงงาน ในแต่ละสาขาวิชา 1.4มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้
ชัดเจนซึ่งผลการวิเคราะห์จะช่วยให้การแก้ไขปัญหาที่มีความแม่นยำมากขึ้น

2. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงาน
ที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของ
ผู้เรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อม ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้
ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

3. แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

- 3.1 ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำริในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ
โดยตรงหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3.2 โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระ
บรมราชินีนาถฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ หรือให้การ
สนับสนุน ต้องสามารถอธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการให้นักเรียนนักศึกษา
เข้าใจหลักการแนวคิดของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี
- 3.3 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วน
ที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถ
เผยแพร่ขยายผลต่อไปได้
- 3.4 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ
และสถาบันหลักของชาติ

4. งบประมาณ

4.1 งบลงทุน 1) เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 2) การใช้งบประมาณ เมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนดเพื่อให้เกิด การกระจายงบประมาณในพื้นที่

4.2 งบกลาง 1) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น 2) ให้เกลี่ย งบประมาณปกติของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.3 การใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบ ได้ รัฐบาลแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวง และแต่งตั้งคณะกรรมการ คตร. เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ภาครัฐของกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวง ศึกษาธิการเพื่อความ โปร่งใสและถูกต้อง

4.4 งานบางโครงการที่ต้องมีการบูรณาการตามแผนงบประมาณบูรณาการนั้น ให้มี การบูรณาการกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

5. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

5.1 จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาช่วย ปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) สร้างความเข้าใจภายในองค์กรให้มากขึ้น
- 2) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยัง หน่วยรอง และหน่วยปฏิบัติได้ทันที รวดเร็ว และทั่วถึง
- 3) ให้มีการรายงานที่รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

5.2 ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ อาทิ 1) เสมอมาเทศ เป็นการ สื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจภายในองค์กร หน่วยงาน 2) ประชา สนเทศ เป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อภายนอกองค์กร คือ การสร้าง ความเข้าใจกับประชาชน

6. **อำนาจการเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน** กรณีเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรือเหตุการณ์ที่ส่งผล กระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนนักศึกษา ทั้งที่เกิดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อาทิ การกล่าวหาพฤติกรรมผู้บริหาร การประท้วงต่อต้านผู้บริหาร นักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติ โรงเรียน ถูกชว้างระเบิด โรงเรียนเกิดวาทภัยให้ทุกหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการ วิธีการ ขั้นตอน ปฏิบัติที่ชัดเจน ในการป้องกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้ทบทวนปรับปรุงหรือหาการชักซ้อมความเข้าใจ อยู่เสมอ ซึ่งเบื้องต้นต้องมีรายละเอียดดังนี้ 1) มี การจัดระบบและกำหนดผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน 2) มีวิธีการ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้า ระยะเวลาสั้น และระยะยาว 3) สำรวัจระบบที่มีอยู่ให้มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ 4) ให้มีระบบการ รายงาน เหตุการณ์ตามลำดับชั้นอย่างรวดเร็ว

7. **การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม** การประสาน ความร่วมมือกับทุกภาค ส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษา ให้ครบวงจร เช่น ร่วมกำหนด หลักสูตรการเรียน การสอนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษาและการรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

8. ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของแต่ละส่วน

ราชการ

8.1 ให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ให้ครบถ้วน

8.2 กำหนดบทบาท ภารกิจในสิ่งที่ต้องรู้และสิ่งที่ยังไม่รู้ ให้มีการแบ่งภารกิจงานให้

ชัดเจน

8.3 กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียง

9. โครงการจัดอบรม สัมมนา ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์

9.1 การจัดโครงการประชุมสัมมนา ต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และเกิดประโยชน์แก่ประชาชน

9.2 การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย วิทยากร หรือส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนา กับหน่วยงานในทุกระดับต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

10. ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร

ให้เร่งยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในกลุ่มเป้าหมายหลักนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้และสามารถใช้ในการสื่อสารเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

11. ให้มีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ

11.1 ให้มีการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

11.2 จัดให้มี CEO ด้าน ICT เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษา การใช้สื่อเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสนใจ และการประชาสัมพันธ์ด้าน “เสมาสนเทศ” และ “ประชาสนเทศ”

12. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดี ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

13. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

13.1 ให้มีการประดับธงชาติในสถานที่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อย เหมาะสม

13.2 ดูแลความสวยงามและความสะอาด บริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ

13.3 การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุอัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหาภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่ และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

14. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

14.1 ให้น้อมนำกระแสพระราชดำรัส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู

14.2 ให้ลดเวลาเรียนต่อวันในช่วงเวลาบ่ายเพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการผ่อนคลายและมีความสุข

15. การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ให้จัดระบบการประเมินผลงาน ความก้าวหน้า และการปรับเพิ่มวิทยฐานะ และภาระงานของครูผู้สอนให้สามารถวัดผลได้จริงสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิต

16. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ให้เร่งรัดการดำเนินโครงการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และสนับสนุนการดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้บังเกิดผลโดยเร็ว อาทิ โครงการสานฝันการกีฬาสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

17. ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

ให้จัดระบบการทะเบียนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นระบบดูแลนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาที่ตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้ เช่น ครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้ง อุทกภัยต่าง ๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือบรรเทาปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติเพื่อให้การศึกษาของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และ การคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตอนที่ 3
การวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Culture Factor - S)	
1. ชุมชนมีความสามัคคีทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน 2. ชุมชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญา เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน 3. ประชาชนสนใจการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1. ประชาชนมีการอพยพไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น พฤติกรรมไม่เหมาะสม 2. ผู้ปกครองนักเรียนมีครอบครัวในช่วงเวลาที่ไม่มีความพร้อม เกิดปัญหาหย่าร้าง และเป็นปัญหาแก่นักเรียน
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors - S)	
1. การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้มากขึ้น 2. เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนามากขึ้น 3. ชุมชนเห็นความสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษามีคุณภาพ	1. ชุมชนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนได้รับตัวอย่างที่ไม่ดี 2. การใช้เทคโนโลยีทำให้นักเรียนใช้จำยพุ่มเพื่อย
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors - E)	
1. ประชาชนประกอบอาชีพเสริมหลังฤดูการทำนา ทำให้มีรายได้มาพัฒนาโรงเรียนพอสมควร	1. รายได้ของประชาชนไม่แน่นอน จึงไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนได้เต็มที่ 2. รายได้ของประชาชนต่ำ ไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างเต็มที่
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors - P)	
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนทางการศึกษา 2. กฎหมาย/ระเบียบของทางราชการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น	

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy-S₁)	
1. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชัดเจนทำให้เกิดความสะดวกในการปฏิบัติงาน	1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง
2. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System-S₂)	
1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3. โรงเรียนจัดบริการสวัสดิการ ทำให้นักเรียนได้รับความสะดวก	1. โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่บรรลุเป้าหมาย 2. นักเรียนไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเท่าที่ควร
3. บุคลากร (Man-M₁)	
1. ครูได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ทำให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2. ครูมีความสามารถในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญบางสาขา 2. โรงเรียนบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money-M₂)	
1. การใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้ใช้จ่ายคุ้มค่าและตรวจสอบได้ 2. การอนุมัติเงินอุดหนุนสามารถบริหารได้ตามความต้องการของโรงเรียน 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน อ.บ.ต. มาพัฒนาโรงเรียน	1. โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อยทำให้ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา
5. วัสดุอุปกรณ์ (Material-M₃)	
1. อาคารเรียนมีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	1. ห้องปฏิบัติการไม่ครบถ้วน ไม่สามารถสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนไม่มีระบบการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณซ่อมบำรุง

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
6. การบริหารจัดการ (management-M₄)	
1. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ 2. มีการรายงานเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานส่งผลให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนไม่ได้นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนางาน ทำให้ขาดความต่อเนื่องของงาน

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก (STEP)

1. การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้านโอกาส (+)								ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม
1	5	5	5	5	5	5	5	5.00	1	3	4	4	5	3	4	4	3.85
2	4	5	5	4	5	5	5	4.71	2	5	5	4	4	4	3	4	4.14
3	3	5	3	4	3	4	5	3.85									
ค่าเฉลี่ย								4.52	ค่าเฉลี่ย								4.00

2. การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี (S)

ด้านโอกาส (+)								ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม
1	3	4	4	4	4	4	4	3.85	1	5	5	4	5	4	4	4	4.42
2	5	4	4	5	5	4	5	4.57	2	4	3	4	3	3	4	3	3.42
3	4	4	3	4	4	3	4	3.71									
ค่าเฉลี่ย								4.04	ค่าเฉลี่ย								3.92

3. การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ (E)

ด้านโอกาส (+)								ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม
1	4	4	3	4	3	3	3	3.42	1	5	4	5	5	4	5	5	4.71
									2	4	4	5	4	4	5	4	4.28
ค่าเฉลี่ย								3.42	ค่าเฉลี่ย								4.50

4. การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ด้านโอกาส (+)								ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม
1	5	4	5	5	4	5	5	4.71									
2	4	4	5	4	4	5	4	4.28									
ค่าเฉลี่ย								4.50	ค่าเฉลี่ย								

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน (2S 4M)

1. การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านโครงสร้างและนโยบาย (S₁)

ด้านโอกาส (+)								ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม
1	5	5	4	5	5	4	4	4.57	1	4	5	5	5	4	5	5	4.71
ค่าเฉลี่ย								4.57	ค่าเฉลี่ย								4.71

2. การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านผลผลิตและการให้บริการ (S₂)

ด้านโอกาส (+)								ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม
1	5	4	5	4	4	4	5	4.42	1	5	5	4	5	5	5	4	4.71
2	4	4	4	3	4	4	4	3.85	2	4	4	4	5	5	4	5	4.42
3	4	5	4	4	5	5	5	4.57									
ค่าเฉลี่ย								4.28	ค่าเฉลี่ย								4.57

3. การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านบุคลากร (M_1)

ด้านโอกาส (+)								ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม
1	4	5	4	4	4	5	4	4.28	1	4	5	4	4	5	5	5	4.57
2	4	3	4	4	5	4	5	4.14	2	5	5	4	5	5	4	5	4.71
ค่าเฉลี่ย								4.21	ค่าเฉลี่ย								4.64

4. การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M_2)

ด้านโอกาส (+)								ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม
1	4	4	5	4	4	5	4	4.28	1	5	5	5	5	4	5	5	4.85
2	4	5	4	4	4	5	4	4.28									
3	5	5	5	4	5	5	5	4.85									
ค่าเฉลี่ย								4.47	ค่าเฉลี่ย								4.85

5. การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_3)

ด้านโอกาส (+)								ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม
1	5	5	5	5	5	5	5	5.00	1	4	5	4	4	5	4	4	4.28
									2	4	4	4	4	5	4	4	4.14
ค่าเฉลี่ย								5.00	ค่าเฉลี่ย								4.21

6. การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ (M_4)

ด้านโอกาส (+)								ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน							รวม
1	5	4	5	4	4	4	4	4.28	1	4	4	3	4	4	3	4	3.71
2	5	5	5	4	5	4	5	4.71									
ค่าเฉลี่ย								4.50	ค่าเฉลี่ย								3.71

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. สังคมวัฒนธรรม	0.40	4.52	4.00	1.8	1.6	+0.2
2. เทคโนโลยี	0.20	4.04	3.92	0.8	0.7	+0.1
3. เศรษฐกิจ	0.20	3.42	4.50	0.6	0.9	-0.3
4. การเมืองกฎหมาย	0.20	4.50	0	0.9	0	+0.9
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.1	3.2	+0.9
				+0.49		

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. โครงสร้างและนโยบาย	0.25	4.57	4.71	1.1	1.1	0
2. ผลผลิต/บริการ	0.25	4.28	4.57	1.0	1.1	-0.1
3. บุคลากร	0.10	4.21	4.64	0.4	0.4	0
4. การเงิน	0.10	4.47	4.85	0.4	0.4	0
5. วัสดุอุปกรณ์	0.10	5.00	4.21	0.5	0.4	+0.1
6. บริหารจัดการ	0.20	4.50	3.71	0.9	0.7	+0.2
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.8	0.6	+0.2
				+0.1		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการจัดและบริการการศึกษามีค่า +4.1 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสังคมวัฒนธรรม (+1.8) ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมีค่า -3.2 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสังคมวัฒนธรรม (-1.6) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค (+0.49) ถือว่าเอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยภายในพบว่า มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมีค่า +0.8 โดยเฉพาะด้านโครงสร้างและนโยบาย (+1.1) มีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนมีค่า -0.6 โดยเฉพาะด้านโครงสร้างและนโยบาย และด้านผลผลิต/บริการ (-0.6) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วโรงเรียนมีจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+0.1)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายใน พบว่าโรงเรียนบ้านเต่าป่ามีปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเทคโนโลยี การเมือง และกฎหมาย ส่งเสริมให้โรงเรียนมีโอกาสในการพัฒนามากกว่า

อุปสรรค ปัจจัยภายในทั้งโครงสร้างและนโยบาย คุณภาพบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนั้นสภาพของโรงเรียนจึงมีลักษณะเอื้อและแข็ง

ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา

จากการดำเนินการประเมินค่าปัจจัยแต่ละรายการ พร้อมทั้งสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพจึงนำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่ามีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ตามลำดับ ปัจจัยภายในเป็นจุดแข็งทุกด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ สรุปโดยรวมสถานภาพของโรงเรียนโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

ตอนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และปรัชญา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านเตาป่าจัดการศึกษาพัฒนานักเรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม มีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเป็นสากล

เป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนได้รับพัฒนาด้านศักยภาพ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น รักการเรียนรู้ รักการทำงาน สุขภาพดี มีคุณธรรม อนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ปรัชญาการจัดการศึกษา สุวิชาโน ภว โหตุ (ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ)

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ ให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
3. จัดสภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เพื่อให้รักและหวงแหนความเป็นไทย
3. เพื่อปลูกฝังค่านิยมให้เยาวชนรักและหวงแหนวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
4. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาความถนัดตามศักยภาพตน
5. เพื่อสนับสนุนวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย
6. เพื่อใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
7. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
8. เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นำความรู้ไปใช้ในการคิดอย่างสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้

10. เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนเข้าใจด้านกฎหมายและการเมือง
11. เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ
12. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงและมีจิตใจที่สมบูรณ์
13. เพื่อให้บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเตาป่าให้ความสำคัญขอมาตรฐานของโรงเรียนบ้านเตาป่า สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ให้นักเรียนและโรงเรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสถานศึกษาอื่นๆ มีรายละเอียดดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี 4 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

แผนพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา 4 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Center) โดยจัดหลักสูตรเนื้อหาวิชาและการวัดผลให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.2 การเรียนรู้แบบองค์รวม เป็นการเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงต่อเนื่องกลมกลืนกันทั้งเรื่องของท้องถิ่นและสากล มีผลทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเรื่องที่เรียนรู้อย่างชัดเจน และลึกซึ้งครอบคลุม มีความหมายต่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

1.3 การเรียนที่มีความสุข เป็นการจัดสภาพการเรียนการสอนที่ผ่อนคลาย มีอิสระ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์แห่งความสำเร็จและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

1.4 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด เป็นการจัดการเรียนที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าคำตอบ ครูต้องจัดการเรียนรู้เพื่อหาวิธีการเรียนรู้ (Learn how to Learn)

1.5 การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning) เป็นการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 การเรียนรู้เพื่อสุนทรียภาพ เป็นการพัฒนาด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา อันเป็นองค์ประกอบของชีวิตที่สมบูรณ์

1.7 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างความมั่งคั่งทางวัตถุ ความเจริญงอกงามทางจิตใจ ความอาทรต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา

2.1 การพัฒนาบุคลากร เป็นการให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานแก่บุคลากรตามสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เปลี่ยนไป

2.2 การจัดสวัสดิการ เป็นการบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากร ให้เกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

3. การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เป็นการพัฒนาระบบบริหาร และจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่

3.2 การระดมทรัพยากรการศึกษา เพื่อจัดหาการและบริหารงบประมาณที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

4.1 การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยการมอบอำนาจการบริหารให้แก่บุคลากรในโรงเรียน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและตัดสินใจแบบองค์คณะ

4.2 การบริหารงานเชิงระบบ เป็นการบริหารที่เน้นประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน กำกับติดตาม การรายงานผลและการปรับปรุงการทำงาน

4.3 การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียน

4.4 ความสัมพันธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โครงการและกิจกรรม

งาน	โครงการ	ปีการศึกษา		
		2559	2560	2561
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0	1,000	0
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	การเรียนรู้ปฐมวัย	9,400	8,000	8,000
	การเรียนรู้ประถมศึกษา	45,000	50,000	50,000
	การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1,000	0	1,000
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	การวัดและประเมินผล การเรียน	1,000	1,000	1,000
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การวิจัยในชั้นเรียน	1,000	1,000	1,000
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5,000	5,000	5,000
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	10,000	10,000	10,000
7. การนิเทศการศึกษา	การนิเทศภายในโรงเรียน	1,000	1,000	1,000
8. การแนะแนวการศึกษา	แนะแนว	0	0	0
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	0	0	0
10. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	ค่ายกิจกรรม	1,000	1,000	1,000
11. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	สัมพันธ์ชุมชน	1,000	1,000	1,000
12. การจัดทำ และเสนอของบประมาณ	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	1,000	0

งาน	โครงการ	ปีการศึกษา		
		2559	2560	2561
13. การตรวจสอบติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน	ตรวจสอบภายใน	0	0	0
14. ระดมทรัพยากรและการลงทุน	-	0	0	0
15. การบริหารการเงิน	บริหารการเงิน	0	0	0
16. การบริหารบัญชี	บริหารบัญชี	0	0	0
17. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	บริหารพัสดุและสินทรัพย์	0	0	0
18. การเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ	พัฒนาบุคลากร	5,000	10,000	5,000
19. งานธุรการ	สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	0	0	0
20. งานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	0	0	0
21. งานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,000	1,000	1,000
22. การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	พัฒนาอาคารสถานที่	10,000	10,000	10,000
23. การรับนักเรียน	สำมะโนนักเรียนและการ รับนักเรียน	0	0	0
24. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา				
25. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2,000	2,000	2,000
	กีฬาและนันทนาการ	2,000	2,000	2,000
	โรงเรียนวิถีพุทธ	2,000	2,000	2,000
	ลูกเสือ เนตรนารี	2,000	2,000	2,000
	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	0	0	0
	สหกรณ์โรงเรียน/ออม ทรัพย์	0	0	0
26. การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา	การพัฒนาเว็บไซต์	0	0	0
รวม		99,400	108,000	103,000

