

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเตาป่า ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลนาสีนวล อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๘-๑๐ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๐ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน - คน (จ้างครูพี่เลี้ยง ๑ คน เดือนละ ๓,๕๐๐ บาท) นักเรียน จำนวน ๓๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕ คน นักเรียน จำนวน ๘๙ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๑๑๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนบ้านเตาป่า มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.จำนวน ๑๑ มาตรฐาน ได้แก่
๑. มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ(ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕)
 ๒. มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐)
 ๓. มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐)
 ๔. มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(ค่าเฉลี่ย ๓.๖๕)
 ๕. มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์(ค่าเฉลี่ย ๓.๖๑)
 ๖. มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา(ค่าเฉลี่ย ๓.๕๗)
 ๗. มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์(ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕)
 ๘. มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(ค่าเฉลี่ย ๓.๐๓)
 ๙. มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(ค่าเฉลี่ย ๓.๐๓)
 ๑๐. มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง(ค่าเฉลี่ย ๓.๐๑)
 - ๑๑.มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๒.๙๙)

๒. โรงเรียนบ้านเตาป่า มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย ๑.๘๐)

๒. มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้(ค่าเฉลี่ย ๑.๘๕)

๓. มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ(ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านเตาแก้ว มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๓ มาตรฐาน ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕)

๒. มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๔)

๓. มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๓)

๔. มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์(ค่าเฉลี่ย ๓.๕๗)

๕. มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา(ค่าเฉลี่ย ๓.๕๗)

๖. มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(ค่าเฉลี่ย ๓.๕๔)

๗. มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง(ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓)

๘. มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๗)

๙. มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐)

๑๐.มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐)

๑๑.มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(ค่าเฉลี่ย ๓.๑๓)

๑๒.มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ(ค่าเฉลี่ย ๓.๐๑)

๑๓.มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย ๒.๙๔)

๒. โรงเรียนบ้านเตาแก้ว มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑ มาตรฐาน ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย ๑.๘๘)

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนากิจกรรมในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถตามหลักสูตรปฐมวัย สถานศึกษาจะต้องมีโครงการที่จะพัฒนานักเรียนทุกมาตรฐาน ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามและรายงานอย่างเป็นระบบ

ผู้เรียนประถมศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบนำมาจัดทำโครงการหรือโครงการใน แต่ละกลุ่มสาระและผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง

๒. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำและการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี การประเมินผลการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน

๓. การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยควรจัดหาครูที่มีความเหมาะสมรับผิดชอบ จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร และจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอ การศึกษาระดับประถมศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาด้านหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลและกิจกรรมของโครงการวิจัยฯ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอ เพิ่มกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย การติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดครูที่มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และให้มีครูเพียงพอ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

สถานศึกษามีโครงการวิจัยการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนดีศรีเตาป่า ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาได้พัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข อยู่ในสังคมอย่างพอเพียง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร โดยการวางแผนและปฏิบัติ เช่นเดียวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และดำรงจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการที่เป็นแบบอย่างได้ นอกจากนี้ควรวางแผนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โดยมีชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๒๑	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๑	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๓๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๘๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๐๖	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๒	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๕	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๒.๖๐	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๘๐	ไม่ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๐๐	พอใช้	๒	พอใช้	๒.๐๐	ไม่ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ได้มาตรฐาน

การศึกษาระดับพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ใ้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๓.๑๓	ดี	๕	ดีมาก	๓.๕๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒.๕๘	ดี	๓	ดี	๒.๕๙	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๗๐	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๘๕	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐาน เพราะ มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินทั้ง ๑๔ มาตรฐาน
 $(๓.๖๑ + ๓.๖๕ + ๓.๘๐ + ๓.๕๕ + ๓.๐๓ + ๓.๐๑ + ๓.๐๓ + ๑.๘๐ + ๒.๐๐ + ๓.๕๕ + ๓.๕๗ + ๑.๘๕ +$
 $๑.๘๕ + ๓.๘๐) / ๑๔$ ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๑๑ สถานศึกษามี ๑๑ มาตรฐาน จาก ๑๔ มาตรฐานที่ได้รับการรับรอง
 เป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๑.๗๖	พอใช้	๒	พอใช้	๑.๘๘	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๘๖	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๔	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๒.๘๘	ดี	๓	ดี	๒.๙๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๑	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๘๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๑๓	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๗	ได้มาตรฐาน

การศึกษาระดับพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๗๓	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๓๐	ได้มาตรฐาน

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ได้ ไม่ได้

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐาน เพราะ มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินทั้ง ๑๔ มาตรฐาน
 $(๓.๗๓ + ๓.๗๔ + ๓.๑๓ + ๓.๕๗ + ๑.๘๘ + ๓.๔๓ + ๓.๕๔ + ๒.๙๔ + ๓.๐๑ + ๓.๙๕ + ๓.๕๗ +$
 $๓.๓๗ + ๓.๓๐ + ๓.๓๐) / ๑๔$ ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๓๒ สถานศึกษามีมาตรฐานที่ได้รับการรับรอง ๑๓ มาตรฐาน
 จาก ๑๔ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง เป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไข ๓ ประการ