

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนบ้านเตาป่า

โรงเรียนบ้านเตาป่า ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลนาสีนวล อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู จำนวน 6 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน นักเรียน จำนวน 114 คน แยกเป็นนักเรียนชาย จำนวน 61 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 53 คน มีห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ระหว่างวันที่ 25-27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้เรียนมีมารยาท รู้จักทำความเคารพ มีสัมมาคารวะต่อครูและผู้ใหญ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในผลงาน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีทักษะในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถแสดงออกตามจินตนาการ สนใจและมีความสุขในการเล่นแบบร่วมมือกันตามจังหวะและกิจกรรมสร้างสรรค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนมีระเบียบวินัย พูดยาไพเราะมากขึ้น และให้รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด จัดหาอุปกรณ์ เช่น เกมการศึกษา เกมสร้างสรรค์ทางความคิดให้มีความหลากหลายมากขึ้น ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย และสอนให้รู้จักความเสียสละ ไม่เอาเปรียบคนอื่น ตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ใช้น้ำประปาที่ถูกรักษา

ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีกิจกรรมน้องไหว้พี่ มีโครงการวิจัยคนดีศรีเตาป่าและกิจกรรมพูดจาภาษาดอกไม้อ่อน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความกระตือรือร้นสนใจมาเรียน อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป ตลอดจนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบมากขึ้น ฝึกให้ผู้เรียนพูดกันโดยใช้คำว่า คุณ ฉัน จัดกิจกรรมที่ฝึกฝนทางกระบวนการคิด ให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการจัดกิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้มากขึ้น ให้การอบรมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความขยัน ความอดทน ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และจัดหางบประมาณ สนับสนุนอุปกรณ์ด้านดนตรี

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา มีความสามารถในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและมีความสามารถในการสอน โดยมีประสบการณ์ทำงานไม่ต่ำกว่า 14 ปี และจบปริญญาตรีทุกคน มีความรักความสามัคคีกัน

ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาการจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อ การวัดผลและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถให้เชี่ยวชาญ ในงานที่ตนเองปฏิบัติ

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างการบริหารชัดเจน จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมจัดการศึกษา ร่วมกิจกรรมตามประเพณีและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มองการณ์ไกล หมั่นแสวงหาความรู้และ พัฒนาคณะครูตลอดเวลา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจนเป็นที่ยอมรับจากบุคลากรและชุมชน พร้อมทั้ง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และให้ผู้เรียนรัก สถานศึกษาของตนเอง

สถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน และเน้นการปฏิบัติได้จริงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย และวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ทันต่อการใช้งาน พัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลและวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาร่วมกันต่อ ชุมชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานดังตารางต่อไป

ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
(ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		/	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			/
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		/	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้		/	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		/	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรีย์ที่ดี			/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		/	
(ระดับประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		/	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		/	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		/	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		/	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		/	
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		/	

ตารางสรุปผลการประเมิน (ต่อ)

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
<p>ด้านครูผู้สอน</p> <p>มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ</p>		/	
<p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>		/	/